## ATELIER 312

**Enseigner les sciences autrement : les activités scientifiques au service de la pédagogie**

Mardi 3 juin, 15 h30, local 4120, campus Laval de l'Université de Montréal




**ANIMATEUR DE L'ATELIER**

- **Gilles LALONDE,** conseiller à la vie étudiante au Collège Montmorency, assisté de Karine Huot, technicienne en loisirs, et de Sabrina Traversy, étudiante membre de l'équipe technique.

**PANÉLISTES**

- **Johanne Lebel**, directrice de projets et rédactrice en chef de DÉCOUVRIR, Association francophone pour le savoir (ACFAS)

- **Martine Isabelle**, directrice des contenus scientifiques et des communications, Musée Armand-Frappier, Centre d'interprétation des biosciences

- **Marc-Olivier D'Astous**, enseignant en biologie et conseiller scientifiques pour le Service de la vie étudiante du Collège Montmorency

* * *

Au Collège Montmorency, des professeurs collaborent avec le Service de la vie étudiante pour organiser des activités autour de grands enjeux scientifiques et technologiques. Sous forme de café scientifique, nous présenterons des formules comme les concours, les conférences, les forums, et, bien entendu, les cafés scientifiques. Entourés de panélistes spécialistes en pédagogie des sciences, les participants discuteront des enjeux liés à l'enseignement et à l'apprentissage des sciences, ainsi que de la portée de ces outils pédagogiques.

**QU'EST-CE QU'UN CAFÉ SCIENTIFIQUE?**

Les cafés scientifiques s'inspirent directement des **Bars des sciences**, permettant aux participants de discuter librement et directement avec des chercheurs et experts de grandes questions scientifiques, sociales et éthiques en lien avec l'actualité. La formule est notamment exploitée par l'équipe de Québec Science ; Raymond Lemieux, rédacteur en chef de la revue consacrée à la vulgarisation scientifique, a d'ailleurs rédigé il y a quelques années un guide intitulé Bar des sciences, mode d'emploi. À l'occasion, ces bars des sciences sont animés par Yannick Villedieu, puis rediffusés à l'émission Les Années lumière de Radio-Canada. Cette approche est notamment reprise à l'occasion du fameux Forum international Science et société, qui s'adresse aux jeunes cégépiens du Québec (et ayant lieu tous les deux ans au Collège Montmorency), et lors du Forum des jeunes en Science, réalisée chaque automne au Collège Montmorency pour350 jeunes en 5e secondaire de la région de Laval.

Sur le site web des activités en sciences, technologies et sociétés[1] rattaché au Collège Montmorency, on trouve encore ceci: « Les Cafés Science et société permettent à des chercheurs de parler de leur travail et de leurs découvertes en les rattachant de façon concrète à des sujets, des enjeux et des préoccupations sociales. Cette façon de parler des sciences et des technologies (...) nous apparaît comme une bonne façon de rendre les sciences plus vivantes et un peu moins dogmatiques ou morcelées. Cette façon complémentaire et concrète d'aborder les

[1] Notez que le site est présentement en construction.

sciences permet de diffuser des connaissances scientifiques, de susciter et stimuler l'intérêt pour les études universitaires et les carrières scientifiques en plus de favoriser le questionnement et l'esprit critique des jeunes. Les ateliers peuvent réellement stimuler chez les jeunes la curiosité intellectuelle, le désir de débattre des grandes questions et celui de se forger une opinion informée. »

**Le déroulement d'un café scientifique :**

- Chacun des invités (habituellement trois par atelier) dispose de 5 à 10 minutes (oui, c'est très court) pour se présenter et donner quelques grandes pistes de réflexion en regard du sujet annoncé.
- Cette première partie ouvre la discussion et les échanges qui suivront, dans un esprit convivial et détendu, pendant 60 à 75 minutes. Les jeunes sont souvent très impressionnés et vont poser des questions, sans oser émettre leurs points de vue... mais les invités ont aussi le droit de questionner, d'interpeller, et les réponses des jeunes peuvent surprendre!
- Il n'y a donc pas d'exposé magistral, mais parfois les panélistes utilisent un support audio-visuel[2]. Quant au contenu que nous souhaitons naturellement transmettre, il est en quelque sorte "sollicité" par les participants et la dynamique même des échanges.
- Les invités ne sont pas obligés de répondre à toutes les questions : il peut y avoir alternance, complément d'information, etc. Les réponses, autant que possible, ne doivent pas être trop longues ou complexes.

Après 60 ou 75 minutes, selon le temps imparti au café, les panélistes invités présentent en quelques minutes une conclusion ou une réflexion sur le thème.



Bar des sciences en ouverture du Forum international science et société, Collège Montmorency, novembre 2012

[2] Lorsque c'est le cas, on s'assure que ce ne soit pas trop chargé (trop d'informations) et de le faire en respectant la consigne du temps alloué, ne dépassant pas un maximum de 15 minutes par panéliste.